**Звіт**

**директора Селидівської загальноосвітньої школи**

 **І-ІІІ ступенів №1**

Освітня діяльність школи у 2016-2017 році була спрямована на виконання конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, Концепції профільного навчання у старшій школі.

В мікрорайоні школи проживає 557 дітей шкільного віку. Охоплено навчанням 543 учня, не охоплено навчанням 13 дітей 6 річного віку. Одна дитина не підлягає навчанню.

У 2016-2017 навчальному році з 9х класів було випущено 40 учнів. Всі вони продовжують навчання:

в 10 класах шкіл – 23;

ВНЗ І-ІІ р.акр. – 12;

ПТНЗ – 5.

Станом на 30.05. 2017 року в школі навчалося 492 учні, атестовані 437 учнів 2-11 класів, не атестовано учнів 1-х класів – 55.

На високому і достатньому рівнях навчалося 244 учні.

з них на достатньому рівні – 190 - 43 %;

 на високому рівні 54 - 13 %

Якість знань на кінець навчального року складає 55%, що на 1% більше ніж у минулому навчальному році.

За результатами ДПА отримали:

* свідоцтва за базову середню освіту - 40 учнів 9х класів;
* атестатів за повну середню освіту – 12 учнів 11го класу.

440 учнів 1-8х та 10 класів переведено до наступних класів.

***Таблиця навчальних досягнень учнів.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класи | Всього учнів | І рівень | ІІ рівень | ІІІ рівень | ІУ рівень | Якість знань |
| 2-11 класи | 437 | 4-1% | 189-43% | 190-43% | 54-13% | 56% |
| 2-4 класи | 172 | - | 57-33% | 78-45% | 37-22% | 67% |
| 5-9 класи | 237 | 2-1% | 117-49% | 101-43% | 17-7% | 50% |
| 10-11 | 28 | 2-7% | 15-54% | 11-46% | - | 46% |

За результатами ДПА адміністрацією школи проведено порівняльний аналіз річного оцінювання та державної підсумкової атестації учнів 11го класу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всього учнів | ДПА склало | На ЗНО зареєстровано | Результати навчальних досягнень |
| Річне оцінювання | ДПА |
| Ір | ІІр | ІІІр | ІVр | Ір | ІІр | ІІІр | ІVр |
| Укр. мова | 12 | 12 | 12 | - | 1/8% | 8/68% | 3/24% | - | 3/25% | 6/50% | 3/25% |
| Матем. | 12 | 10 | 10 | - | 4/33,3% | 7/58,4% | 1/8,3% | - | 7/70% | 3/30% | - |
| Історія України | 12 | 5 | 5 | - | 2/17% | 10/83% | - | - | 4/80% | 1/20% | - |
| Біологія | 12 | 4 | 4 | - | - | 9/75% | 3/25% | - | 2/50% | 2/50% | - |
| Хімія  | 12 | 3 | 3 | - | - | 7/58% | 5/42% | - | 1/33,4% | 1/33,3% | 1/33,3% |
| Географія  | 12 | 2 | 2 | - | - | 8/67% | 4/33% | - | 1/50% | 1/50% | - |

Таким чином, з більшості предметів результати ДПА виявились нижчими, ніж річне оцінювання.

Згідно з концепцією розвитку навчального закладу однією з освітніх послуг є організація та здійснення індивідуального навчання для дітей з особливими освітніми потребами. Мета організації індивідуального навчання – створення належних умов для фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, підготовки їх до самостійного життя. 6 учнів школи навчалися за індивідуальною формою навчання. Вчителя залучали дітей до участі в класних заходах. З батьками проводилися круглі столи для вирішення питань навчально-виховного процесу.

У 2016-2017 навчальному році школа 100% була забезпечена педагогічними кадрами. В школі працювало 29 вчителів, з них один за сумісництвом. З них:

І категорія – 14 вчителів

ІІ категорія – 5 вчителів

Спеціаліст – 1 вчитель

Педзвання «Старший вчитель» мають 4 вчителя.

Методична робота – основний вид освітньої діяльності, сукупність заходів, які проводяться вчителями та з вчителями різними методичними підрозділами з метою оволодіння методами і прийомами навчально-виховної роботи, творчого застосування їх на уроках та в позакласній роботі, пошуку нових, найбільш раціональних та ефективних форм і методів організації, проведення і забезпечення освітнього процесу.

Методична робота з педагогічними працівниками Селидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1 спрямована на виконання основних завдань державної політики у галузі освіти і науки, Програми «Освіта Селидового 2012-2016 роки», чинного законодавства про освіту, на підвищення кваліфікації вчителів, що передбачає систематичну колективну та індивідуальну діяльність, спрямованої на розвиток професійної компетентності, збереження та виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, підготовки вчителів до пошукової діяльності, залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в навчально-виховний процес.

У своїй діяльності методична служба школи керується Конституцією України, Національною доктриною розвитку освіти України, Законом України «Про освіту», Законами України «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», організована згідно з наказом відділу освіти міської ради від 02.01.2015 № 1 «Про організацію методичної роботи з керівними та педагогічними кадрами у 2015 році», наказами по школі від 08.09.2014 № 262 «Про організацію та структуру методичної роботи з педагогічними кадрами». Зміст методичної роботи та її організація відображені в розділах річного плану роботи школи: розділ ІІІ «Організаційно-педагогічна діяльність адміністрації і колегіальних органів громадського самоврядування. Робота з педкадрами», розділ ІV «Інноваційна та науково-методична діяльність», розділ V «Діагностично-аналітична діяльність».

Протягом 2016-2017 навчального року шкільна методична служба не тільки надавала допомогу педагогам у розвитку їх професійної діяльності, але й активізувала їх творчий потенціал.

Задачі шкільної методичної служби:

- підвищення продуктивності діяльності всіх структур науково-методичної роботи в школі;

- удосконалення педагогічної майстерності вчителів;

- розвиток науково-дослідницької роботи;

- покращення якісного складу працівників школи;

- удосконалення системи пошуку та розвитку обдарованих дітей;

- допомога вчителям опанувати інноваційні методики, активізацію творчої ініціативи, розробка індивідуальних науково-методичних проблем;

- вивчення та впровадження ефективного педагогічного досвіду.

Методична діяльність у школі будується і проводиться за принципом систематичної аналітико-діагностичної діяльності. Де враховуються інтереси і запити різних категорій педагогів та керівників навчальних закладів через анкетування, експрес-опитування, надання пропозицій, тощо. Науково-методична робота була спрямована на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, переорієнтацію їх на нову філософію освіти, удосконалення інформаційно-аналітичного забезпечення освітнього процесу.

Запровадження методики діагностування дає змогу на початку нового навчального року ознайомитися з самооцінкою рівня методичної кваліфікації кожного вчителя, з’ясувати, які форми методичної роботи найдоцільніші для кожного педагога; протягом року відстежувати динаміку самовдосконалення, професійного зростання вчителя, порівняти самооцінку педагога з оцінкою його діяльності з боку адміністрації школи, вчителів, учнів, батьків.

Робота методичної служби в 2016-2017 навчальному році була спрямована на реалізацію стратегічних напрямків розвитку школи, визначених в результаті аналізу 2015-2016 навчального року. А саме:

1. Організації роботи над науково-методичною проблемою «Створення комфортних умов для самовдосконалення, самореалізації та забезпечення якості освітньої діяльності кожного учасника навчально-виховного процесу» (ІІ етап – теоретичний, інформаційно-аналітичний).

2. Перепідготовку педкадрів відповідно до потреб особистості.

3. Належний науково-методичний супровід:

- впровадження інноваційних технологій у навчальній діяльності школи;

- профільного навчання і зовнішнього незалежного оцінювання, соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;

- оптимального використання прогресивних педагогічних технологій на основі активізації та інтенсифікації навчально-виховного процесу, ефективності управлінської діяльності;

- інтегрованого навчання дітей з особливими потребами.

4. Координація роботи:

- щодо розвитку творчої активності педагогів: підвищення кваліфікаційного та професійного рівня, компетентності, духовності та відповідальності працівників школи за результати своєї праці, вироблення системи стимулів для підвищення фахової майстерності педагогів та ефективності їх роботи;

- з творчо обдарованою молоддю.

5. Модернізація традиційних та впровадження інноваційних високоефективних форм та методів роботи.

6. Проведення методичних заходів, спрямованих на підвищення педагогічної майстерності педагогів, вивчення, узагальнення і поширення ефективного педагогічного досвіду.

7. Реалізація оновленого Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти.

Основою закладу є кадри.

Кадрова політика школи спрямована на:

* реалізацію основних напрямків модернізації системи освіти;
* розвиток та вдосконалення творчого потенціалу педагогічних працівників;
* вдосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності педагогів;
* оволодіння педпрацівниками сучасними інформаційними технологіями;
* - періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки та перепідготовки, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
* поліпшення системи стимулювання професійного зростання педагогічних працівників.

 Всю роботу з педагогічними кадрами було спрямовано на підвищення професійного та методичного рівнів кожного педагога. Для цього забезпечували раціональне співвідношення масових,групових та індивідуальних форм роботи,традиційних та інноваційних підходів до методичної роботи,активних та інтерактивних форм навчання педкадрів. Увійшло в практику проведення нетрадиційних засідань педрад,методичних марафонів,педагогічних консиліумів,панорам методичних ідей.

 Учителі успішно проходять перепідготовку за очною, очно-заочною та дистанційною формою навчання:

 Проблема самоосвіти вчителя стала особливо актуальною в умовах інформаційного суспільства, де вміння знайти інформацію і працювати з нею є ключовими компетентностями. Учитель повинен систематично поповнювати свої знання з педагогіки, психології, методики викладання предмета, цікавитися новинками науки і техніки, бути креативним і сучасним.

Сьогодні об’єктивно склалася ситуація, коли потрібен новий підхід до оновлення змісту післядипломної педагогічної освіти, що зможе стимулювати вчителя до постійної самоосвіти і саморозвитку, аналізу своєї педагогічної діяльності, самооцінки і корекції. Вчителі школи залучаються до традиційних форм роботи, а сам – участь у методичних об’єднаннях, шкільних та міських семінарах, консультуванні, відвідуванні уроків колег, дистанційній освіті через сайт відділу освіти. В школі організовано планування курсової перепідготовки, складено перспективний план, враховуючи діючі вимоги, 1 раз на 5 років. Вчителі мають змогу своєчасно ознайомитись з тематикою та формою проведення курсів на наступний рік та обрати їх відносно рівня своєї кваліфікації, задоволення власних потреб і запитів.

Атестація педагогічних працівників – важливий засіб підтримки академічних та професійних стандартів,основна форма державного контролю за діяльністю вчителів з метою оцінювання реального стану організації та здійснення навчально-виховного процесу.Основні питання з організації атестації відображені у річному плані роботи школи,плані роботи атестаційної комісії.

Основними принципами атестації в Селидівській ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 є відкритість та колегіальність,гуманне та доброзичливе ставлення до педпрацівника,повнота,об’єктивність та системність оцінювання його педагогічної діяльності.

Виходячи з принципів та мети атестації адміністрація навчального закладу,методична служба,атестаційна комісія в тісній співпраці координують свої дії відповідно до таких завдань:

- вивчення професійних якостей вчителя,рівня його загальної культури;

- врахування потенційних можливостей вчителів відповідно до вимог сучасної педагогіки,дидактики та психології;

- створення оптимальних умов для вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду;

- спонукання вчителів до самовдосконалення як важливого аспекту творчої діяльності,підвищення особистої професійної кваліфікації..

Основне завдання атестації – не контроль,а виявлення резервів підвищення кваліфікації вчителів.

Успішне проведення атестації залежить від чіткості,конкретності організаційних заходів,підготовки розпорядчих документів, наказів,планів, чітко сплановано роботу атестаційної комісії,розподілено обов’язки між членами атестаційної комісії. За членами атестаційної комісії закріплено працівників,що атестуються.

В атестаційний період відбувається:

- ознайомлення працівників,які підлягають атестації,з нормативними документами про атестацію;

- видаються накази про створення атестаційної комісії та атестацію працівників;

- вивчається стан діяльності педагогів, які атестуються;

- проводяться шкільні наради з питань атестації, засідання шкільних методичних об’єднань, відкритих уроків;

- узагальнюються матеріали та складаються характеристики;

- вчителі знайомляться з характеристиками, з ними проводяться співбесіди;

- творчий звіт вчителів на засіданнях педагогічної ради (січень,березень);

- нетрадиційне проведення педагогічної ради з запрошенням батьків, представників громадськості, учнів,яка є кульмінацією атестаційного періоду для вчителя;

- засідання атестаційної комісії, під час якого проводяться підсумки та результати атестації;

- видання наказу про результати атестації.

З метою забезпечення гласності проходження атестації в Учительській оформлюється куточок „Від курсів до атестації”, в якому в наявності:

- перспективні плани атестації та курсової перепідготовки на 5 років;

- наказ про створення у школі атестаційної комісії;

- наказ про атестацію педпрацівників;

- план роботи, графік засідань атестаційної комісії;

- графік проведення відкритих уроків, виховних заходів вчителів, що атестуються.

Атестаційна комісія відповідно до графіка роботи вивчає роботу педагогічних працівників шляхом відвідування уроків, позаурочних заходів, вивчення рівня навчальних досягнень учнів, ознайомлення з даними про участь в роботі методичних об’єднань, фахових конкурсах та інших заходах ,пов’язаних з організацією навчально-виховної роботи.

Для вивчення рейтингу вчителя серед колег, батьків, учнів проводиться анкетування ,а також цікава форма роботи „Лист учителю”.

Відслідковується методична робота вчителя в міжатестаційний період над науково-методичною проблемою, його самоосвітня діяльність.

Узагальнені матеріали зібрані в теки, які зберігаються в методичному кабінеті школи.

Копії індивідуальних планів залишаються в методичному кабінеті. Члени атестаційної комісії використовують їх під час проведення співбесід,для вивчення результативності роботи працівника.

Підсумки атестації педагогічних працівників за 2013-2017 роки.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Атестувалося працівників | Підтверджено категорію | Встановлено категорію | Встановлено звання |  Підтверджено пед.звання |
| 2013-20142014-20152015-20162016-2017 | 4834 | 4612 | -212 | -1 «Старший учитель»1 «Старший учитель»1 «Старший учитель» | 1 „Старший учитель”\_ \_ |

 Аналізуючи дані таблиці, можна зробити висновок, що простежується тенденція протягом 4-х років на підтвердження раніше встановлених кваліфікаційних категорій, присвоєння педагогічних звань «Старший учитель» та підвищення категорії із «Спеціалісту» до ІІ кваліфікаційної категорії. Слід зазначити також ,що річні плани атестації та курсової перепідготовки за 2013-2017 роки виконуються повністю.

Якісний склад педагогічних працівників Селидівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 та його динаміка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальні роки |  Кількість педпрацівників за категоріями | Всього |
| Вища |  % |  І |  % |  ІІ |  % | Спеціаліст |  % |
| 2013-20142014-20152015-20162016-2017 | 9889 | 30282831 | 16141514 | 53485248 | -235 | -71017 | 5531 | 1717104 | 29302929 |

З метою цілеспрямованої роботи та з метою забезпечення колективного управління науково-методичною роботою в школі методичну раду, до складу якої увійшли директор школи, заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи, керівники МО, творчих груп учителів, практичний психолог. Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загальноосвітніх семінарів, інших методичних заходів.

Підготовка до атестації, сам процес та її результати спрямовані на підвищення професійної майстерності, утвердження особистої гідності вчителя, на підвищення його авторитету не тільки серед колег, а й серед учнів та їх батьків.

Для забезпечення можливостей професійної майстерності вчителів ,їх самовираження,особистісного розвитку,самореалізації педагогів у школі здійснюється робота щодо впровадження інновацій у навчально-виховний процес,мета якої:

- розробка нових підходів до розв’язання педагогічних проблем,конкретних педагогічних технологій,спрямованих на вдосконалення навчально-виховного процесу;

- підготовка педагогів до інноваційної,дослідницької діяльності;

- формування банку даних про інновації,їх аналіз та експертиза.

За напрямками діяльності інновації носять навчальну спрямованість.

Тему інновації обирали вчителі самостійно,виходячи з особистого досвіду,попередніх теоретичних доробок,відповідно до проблеми школи.

Практичну роботу щодо впровадження нововведень в педагогічний процес,корекції, відслідкування результатів експерименту ,самоаналіз професійної діяльності здійснюють наступні вчителі:

1. Лаба С.В., вчитель математики та інформатики, працює над проблемою: ”Організація самоосвітньої діяльності на уроках математики». Вчителем підготовлено збірки: «Збірник контрольних робіт з математики для 6 класу», «Зроби за зразком», «Збірка тестових робіт»

2. Рева Л.В., вчитель математики та інформатики,працює над проблемою „Впровадження інноваційних методів навчання”(з 2009 року). Педагог має власні методичні наробки: мультимедійні сценарії уроків,комп’ютерні презентації тем уроків,методичні посібники „Мова розмітки HTWL”, Опікується проблемою дистанційної освіти учнів, впроваджує квест-технології.

3. Ковальчук Г.А., вчитель математики, з 2011 року працює над проблемою „Використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій на уроках математики”. Методичні наробки педагога: мультимедійні сценарії уроків, комп’ютерні презентації тем уроків,помічники „Довідник з алгебри”, ”Довідник з геометрії”,збірник задач з підготовки до ДПА та ЗНО,пам’ятки „Як навчитися розв’язувати задачі”, ”Задачі з параметром”.

4. Галкіна О.С., вчитель початкових класів,опрацьовує проблему „Особистісно зорієнтоване навчання як умова формування в учнів життєвого потенціалу”. Методичні наробки вчителя: „Компетентності молодшого школяра, серія уроків до теми „Людина серед людей” з предмету „Я і Україна”, до теми „Вивчаємо швидкість,час,відстань” з математики, проект «Національно-патріотичне виховання на уроках української мови та літературного читання».

5. Коровка Т.В., вчитель початкових класів,працює над проблемою „Розвиток критичного мислення учнів початкових класів”. Методичні наробки:цикл уроків „Сучасний урок у початковій школі. 13 уроків з використанням технології розвитку критичного мислення”,добірка текстів „Оповідання і казки В.Сухомлинського. 1,2 кл.”,”Вчимося критично мислити. Добірка текстів для розвитку критичного мислення на уроках читання в 3-4 класах”,картки для контролю множення та ділення.

6. Зьобра Т.Ф., вчитель англійської мови. Назва інновації:”Розвиток комунікативних компетентностей учнів засобами англійської мови. Методичні наробки” ,посібники „Використання віршових матеріалів для формування лексичних та граматичних навичок”,”Writing bank”,”Funny grammar”,серія уроків по темам „Food”(4 клас),”Art”(10 клас), добірка матеріалів по темі «Навчальна дискусія на уроках англ.. мови».

Названі вчителі щорічно звітують про підсумки науково-дослідницької діяльності ,готують презентації з досвіду роботи, виступають на засіданнях педради, методичних об’єднань. Досвід вчителів узагальнено.

Майже всі вчителі школи активно впроваджують інтерактивні форми та методи навчання, використовують ІКТ.

На засіданні методичної ради визначено напрямки інноваційної роботи в школі з 2016 року на перспективу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва інновації** | **Напрям інновації** | **Інноваційна ідея** | **Відповідальна особа** |
| 1 | Школа-родина | Навчально-виховна робота | Самовизначення, самореалізація особистості, засвоєння духовних багатств народної культури, родинних традицій | Нечепоренко В.В. |
| 2 | Самовдосконалення, самореалізація особистості | Методична діяльність | Створення комфортних умов для самовдосконалення, самореалізації особистості та забезпечення якості освітньої діяльності кожного учасника навчально-виховного процесу | Полівода Т.І. |
| 3 | Упровадження накопичувальної системи оцінювання навчальних досягнень учнів і стимулювання пізнавальної активності молодших школярів | Початкова школа | Підвищення якості знань учнів і створення умов для позитивної мотивації навчання, удосконалення системи поточного і тематичного оцінювання | Галкіна О.С. |
| 4 | Використання ігрових завдань та інтерактивних технологій на уроках української літератури в 5-6х класах | Українська мова і література | Підвищити зацікавленість та мотивацію навчання учнів, розкрити творчий потенціал особистості, підтримувати високий тонус дитячої уваги, навчити приймати самостійні рішення | Фомінова М.О. |

Впровадження проектної діяльності в школі

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва проекту** | **Термін впровадження** | **Головна ідея** | **Відповідальна особа** |
| 1 | Шевченківські весни | 2016-2017 н.р. | Навчити учнів здобувати самостійно нові знання, роз’язувати пізнавальні і практичні завдання, пов’язані із життєвим та творчим шляхом Кобзаря | Ковтушенко А.В. |
| 2 | Екологічні проекти «Наш дім», «Крокуємо рідним містом» | 2016-2018 н.р. | Екологічне виховання учнів, залучення до історії рідного краю, свого міста на уроках природознавства. | Богуславська І.М.,  |
| 3 | Велика Британія | 2016-2018 р.р. | Поглиблення знань учнів щодо культури, традицій, економічного та політичного розвитку народу – носія мови (5-11 кл) | Пишна В.М. |

Впровадження дослідно-експериментальної роботи

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Тема роботи** | **Термін впровадження** | **Мета дослідження** | **Відповідальна особа** |
| 1 | Індивідуальний підхід до подолання стресових ситуацій (екзаменаційний стрес) в роботі з учнями підліткового віку | 2016-2018 р.р. | Пошук шляхів подолання екзаменаційного стресу | Куліш Т.М. |

 З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної методичної роботи з педкадрами організовано роботу шкільних методичних об’єднань та інших методичних підрозділів:

- методична рада (керівник Полівода Т.І.)

- МО вчителів початкових класів (керівник Бровко В.А.)

- МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу (керівник Троянова С.А.)

- МО вчителів природничо-математичного циклу (керівник Ковальук Г.А.)

- МО класних керівників (керівник Лаба С.В.)

 Керівники міських циклових предметних об’єднань:

- МО вчителів початкових класів (Галкіна О.С.)

- МО вчителів біології, хімії (Фролова О.М.)

- МО вчителів фізкультури (Траченко О.О.)

 Робота шкільних методичних структур спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. На засіданнях шкільних МО вивчаються :

- зміст програм, їх методичний супровід;

- методичні рекомендації щодо особливостей викладання навчальних предметів;

- наукова та методична література з питань впровадження інноваційних технологій;

- інформація про здійснення самоосвіти, виконання докурсових і післякурсових завдань учителями;

- підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, результати моніторингових досліджень.

 Методична рада діє з метою цілеспрямованої методичної роботи, забезпечення колективного управління науково-методичною роботою. До складу методичної ради увійшли директор школи, заступник директора з навчально-виховної та виховної роботи, керівники методичних об’єднань, практичний психолог, завідувач бібліотеки.

 На засіданнях методичної ради обговорюються питання:

1. Аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік, завдання шкільної методичної служби на новий навчальний рік. Затвердження планів роботи.
2. Розподіл обов’язків між членами методичної ради.
3. Про організацію роботи на ІІ етапі над єдиною науково-методичною проблемою „Створення комфортних умов для самовдосконалення, самореалізації та забезпечення якості освітньої діяльності кожного учасника навчально-виховного процесу”.
4. Про роботу шкільних методичних об’єднань.
5. Організація роботи творчої групи щодо створення програми реалізації науково-методичної проблеми.
6. Визначення змісту, форм підвищення кваліфікації педагогів .
7. Про захист моделі сучасного уроку, виховного заходу шкільними методичними об’єднаннями.
8. Про хід впровадження оновлених Державних стандартів освіти в початковій школі та 5х класах..
9. Удосконалення навчально-виховного процесу на підставі сучасних технологій.
10. Про проведення предметних тижнів математики, історії, російської мови і літератури, музики.
11. Узагальнення педагогічного досвіду учителів, що атестувалися.
12. Про підсумки участі учнів в олімпіадах, конкурсах творчих робіт, МАН.

Члени методичної ради брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, загально-шкільних семінарів, інших методичних заходів. Методична служба школи надала допомогу адміністрації школи – під час проведення педагогічних рад:

* реалізація Державних стандартів освіти;
* психологічний комфорт на уроці як умова розвитку особистості школяра;
* особливості адаптаційного періоду в 1х, 5х та 10 класах;
* інтеграція виховних зусиль школи, сім’ї, суспільства;
* стан здоров’я учнів в навчальному закладі, виконання програми „Здорова родина – здорова дитина”;
* особистість вчителя в сучасній школі та інше.

 Щорічно вчителі проводять позакласні заходи в межах загальноміських, шкільних місячників, декад, тижнів. Дієва форма обміну досвідом було проведення відкритих уроків, виховних годин, інших заходів.

 Велику роль в процесі професійної зростання педагогів належить самоосвіті. В шкільному методичному кабінеті створено умови для самоосвіти та самовдосконалення вчителя: методична література, теки з матеріалами передового педагогічного досвіду, методична інформація „На допомогу вчителю”, ”Впроваджуємо Державний стандарт освіти”, ”Інтерактивні технології навчання” та інші матеріали. В методичних теках представлені матеріали, які розкривають творчу лабораторію вчителя.

 Кожен вчитель має папку самоосвітньої діяльності ,в якій містяться необхідні напрацювання: плани, конспекти, виписки, матеріали педагогічних видань, преси. Важливе місце в самоосвітній діяльності вчителя займає його робота над обраною проблемою. Ця робота дає змогу вчителю знайти свій професійний почерк, поглибити теоретичні знання та практичні навички, стимулює творчий розвиток особистості педагога.

 Дещо підвищується видавницька діяльність педагогів. Рева Л.В. презентувала на власному блозі та шкільному сайті «Віртуальну лабораторію вчителя інформатики». На веб-ресурсах міського методичного кабінету розміщено наробки вчителів Зьобри Т.Ф. (англійська мова), Галкіної О.С. (початкова школа), Івченко А.М. (географія), Ковальчук Г.А. (математика), Лаби С.В. (математика), Реви Л.В. (математика). В електронному журналі «Золоті сторінки» розміщено розробку уроку зарубіжної літератури Нечепоренко В.В.

 Достатня увага приділяється вивченню та узагальненню педагогічного досвіду. На шкільному рівні вивчено й узагальнено досвід вчителів:

Реви Л.В., вчителя математики та інформатики, з теми «Використання інноваційних методів навчання («Природний процес навчання», кейс-метод, метод проектів, ІКТ-технології) на уроках математики та інформатики.

Коровки Т.В., вчителя початкових класів, з теми «Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів».

Зьобри Т.Ф., вчителя англійської мови з теми «Розвиток комунікативних компетентностей учнів засобами англійської мови».

Галкіної О.С., вчителя початкових класів, з теми «Інновації в початковій школі».

 Щорічно в кінці навчального року на засіданні методичної ради підводяться підсумки методичної роботи навчального закладу та визначаються напрямки діяльності на новий навчальний рік.

Важливою перевагою дистанційної освіти є те, що вона дає змогу на базі ІКТ здійснювати адаптацію навчання до рівня базової підготовки конкретного вчителя чи учня, до місця його проживання, до здоров'я, матеріального стану і, як наслідок, відкриває можливість істотно підвищувати якість навчання. Протягом останніх років процес комп’ютеризації та підключення до мережі Інтернет зробив можливим дистанційне спілкування, обмін інформацією учнів, класних керівників, вчителів, батьків учнів. У нашому навчальному закладі значно підвищився інтерес учителів у використанні нових технологій, зросла зацікавленість дітей в конкурсах та проектах, активізувалась робота зі створення мультимедійних презентацій учнів.

Майже всі учителі школи знають інформаційні технології на рівні користувача. Серед педагогічних працівників був проведений моніторинг. Результати анкетування показали, що 95% наших вчителів мають комп’ютери вдома, у 90%  є доступ до мережі.  Навички роботи в Інтернеті (пошук інформації) мають 85% педагогічних працівників. У школі проведено моніторинг компетентності вчителів у галузі інформаційно-комунікаційних технологій. Майже всі педагоги володіють навичками використання ІКТ на рівні "Початківець", вміють орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб і вимог сучасного високотехнологічного суспільства.

З аналізу забезпечення домашніми комп`ютерами учнів школи мають можливості користування мережею Інтернет в домашніх умовах видно, що використання дистанційної освіти - один із шляхів для надання рівного доступу до якісної освіти.

Вчителі беруть активну участь в міських та обласних вебінарах.

В школі працює блог кабінету інформатики та шкільний сайт.

Багато корисної інформації для вчителів, учнів, громадськості розміщено на нашому сайті. Перш за все це представлення роботи школи. Сайт був створений у 2009 році. Він відразу набув популярності серед учнів, батьків, вчителів. Матеріали на сайті  регулярно оновлюються, мають цікаве інформаційне наповнення.

Майже щороку наш сайт приймає участь у конкурсі сайтів освітніх закладів. Сайт школи – інструмент для розширення інформаційних контактів з батьками. На сторінках сайту презентується інформація про досягнення учнів та педагогічного колективу, системно інформується діяльність учасників освітнього процесу, висвітлюється проведення шкільних заходів , публікуються корисні матеріали для учнів, вчителів, батьків, за необхідністю проводиться дистанційна освіта, дієвими є сторінки бібліотекаря та психолога. Батьки є постійними відвідувачами шкільного сайту, що сприяє тісній співпраці школи-родини. Сайт створено на основі платформи ucoz.

Якість освітніх послуг – соціальна категорія, за допомогою якої визначається стан та результативність освітнього процесу. Вона характеризується різними аспектами діяльності загальноосвітнього навчального закладу, що здійснюють розвиток компетенцій школярів. Виникає потреба у свідомому впливові на зазначені аспекти та досягнення ними належних показників, а це неможливо без вивчення динаміки їхнього розвитку. Саме тому управління навчальним закладом переведено у моніторинговий режим.

 Педагогічний колектив бере участь в моніторингових дослідженнях якості навчальних досягнень з української мови, математики та історії України. Мета програми: забезпечити вчасний збір, обробку та аналіз інформації як необхідну умову прийняття ефективних, науково доведених управлінських рішень, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу.

Зовнішній моніторинг діяльності учнів здійснюється за моделлю «вхід-вихід»: на початку та в кінці навчального року: діагностичний та підсумковий. За результатами діагностичного оцінювання визначається рівень успішності оволодіння учнями навчальними предметами. Корекційно-аналітичні заходи здійснюються протягом навчального року: як після вхідного, так і після проміжного контролю.

Так, на високому і достатньому рівнях навчалося 244 учні.

з них на достатньому рівні – 190 - 43 %;

 на високому рівні 54 - 13 %

Якість знань на кінець навчального року складає 55%, що на 1% більше ніж у минулому навчальному році.

За результатами ДПА отримали:

* свідоцтва за базову середню освіту - 40 учнів 9х класів;
* атестатів за повну середню освіту – 12 учнів 11го класу.

440 учнів 1-8х та 10 класів переведено до наступних класів.

***Таблиця навчальних досягнень учнів.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класи | Всього учнів | І рівень | ІІ рівень | ІІІ рівень | ІУ рівень | Якість знань |
| 2-11 класи | 437 | 4-1% | 189-43% | 190-43% | 54-13% | 56% |
| 2-4 класи | 172 | - | 57-33% | 78-45% | 37-22% | 67% |
| 5-9 класи | 237 | 2-1% | 117-49% | 101-43% | 17-7% | 50% |
| 10-11 | 28 | 2-7% | 15-54% | 11-46% | - | 46% |

 Протягом 2013-2017 років в Селидівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №1 здійснюються моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів випускних 9 та 11 класів за результатами річного оцінювання та ДПА.

|  |  |
| --- | --- |
| Навчальні роки | Клас, предмети |
| 9 клас | 11 клас |
| Укр. ..мова | Матем | Біологія | Географ | Предмет за вибором | Укр.. мова | Матем | Історія України | Англ.мова |
| Річна | ДПА | Річна | ДПА | Річна | ДПА | Річна | ДПА | Річна | ДПА | Річна | ДПА | Річна | ДПА | Річна | ДПА | Річна | ДПА |
| 2013-2014 | 67% | 67 % | 42% | 42% | 62% | 63% | 64% | 64% | 53% | 56% | 70% | 78% | 78% | 78% | 63% | 75% | 57% | 100% |
| 2014-2015 | 65% | 65% | 45% | 48% | 65% | 71% | - | - | - | - | 76% | 35% | 83% | 86% | 89% | 89% | 88% | 100% |
| 2015-2016 | 68% | 64% |  |  | 72% | 68% | - | - | - |  | 63% | 56% | 70% | 50% | 100% | 67% | 86% | 86% |
| 2016-2017 | 95% | 77% | 63% | 70% | - | - | 75% | 70% |  |  | 92% | 75% | 67% | 30% | 100% | 20% | - | - |

Дані таблиці свідчать про те, що результати державної підсумкової атестації в 2016-2017 навчальному році на декілька показників нижчі, ніж річне оцінювання.

Результати ЗНО-ДПА з української мови, математики та історії України в 11 класі значно нижчі в порівнянні з минулим навчальним роком.

За результатами моніторингових досліджень підготовлені рекомендації щодо корекційної роботи, усунення негативних факторів, планується подальша робота педколективу щодо формування у школярів відповідального ставлення до навчання, підвищення якості освіти.

 Розкриття в процесі навчання та виховання дитячої обдарованості та розвиток здібностей учнів – один з основних принципів роботи школи.

 Щорічно здібні та інтелектуально обдаровані діти беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах з базових предметів, захисті науково-дослідницьких робіт (на міському рівні), в інтелектуальних конкурсах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Міський етап олімпіад** | **Участь в обласному етапі** | **МАН** | **Творчі інтелектуальні конкурси** |
| **К-ть призових місць** | **І місце** | **ІІ місце** | **ІІІ місце** |
| 2013-2014 | 5 | - | 3 | 2 | - | 1 (матем. секція, І міський етап) | 145 |
| 2014-2015 | 5 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 (ІІ місце, біологія, секція) | 102 |
| 2015-2016 | 8 | - | 2 | 6 | 3 (біологія, матем, історія) | - | 132 |
| 2016-2017 | 10 | 2 | 2 | 6 | 1(біологія)- |  | 52 |

 Підвищується кількість призових місць серед молодших школярів

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальний рік** | **Загальна кількість призових місць** | **І** | **ІІ** | **ІІІ** |
| 2012-2013 | 5 | 2 | 1 | 2 |
| 2013-2014 | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 2014-2015 | 8 | - | 1 | 7 |
| 2015-2016 | 3 | - | 3 | - |
| 2016-2017 | 3 | - | - | 3 |

Учні з задоволенням беруть участь у Всеукраїнських, обласних інтелектуальних конкурсах та турнірах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва конкурсу** | **Начальні роки** | **К-ть учасників** | **К-ть призерів** |
| 1. | Всеукраїнський конкурс «Геліаптус» | 2016-2017 | 15 | - |
| 2. | Обласний конкурс ораторського мистецтва «Заговори, щоб я тебе побачив» | 2016-2017 | 1 | - |
| 3. | Природничий інтерактивний конкурс «Колосок» | 2013-2014 | 25 | 15 |
| 2014-2015 | 10 | 13 срібних |
| 2015-2016 | 26 | 2 золотих + 17 срібних |
| 2016-2017 | 95 | 4 золотих + 27 срібних |
| 4. | Військово-патріотична гра «Джура» («Сокіл») | 2016-2017 | Загон 10 чоловік | - |
| 5. | Всеукраїнський конкурс з української мови «Соняшник» | 2013-2014 | 10 | 3 |
| 2014-2015 | - | - |
| 2015-2016 | 63 |  |
| 2016-2017 | 51 | 1 – І-й результат всеукраїнський рівень3 – І результат регіонального рівня |
| 6. | Всеукраїнська краєзнавча експедиція «Донбас мій рідний край» | 2016-2017 | Пошукова група 7 чоловік | ІІІ місце на міському рівні ІІ етапі |
| 7. | Міжнародний конкурс знавців української мови м...П.Яцика | 2013-2014 | 8 | 1 |
| 2014-2015 | 8 | 1 |
| 2015-2016 | 8 | - |
| 2016-2017 | 9 | - |
| 8. | Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді м..Т.Шевченка | 2013-2014 | 5 | - |
| 2014-2015 | 4 | 1 |
| 2015-2016 | - | - |
| 2016-2017 | 3 | - |
| 9. | Обласний конкурс «Створи шедевр» | 2015-2016 | 2 | 2 |
| 2016-2017 | 1 | 1(ІІ місце) |
| 10 | Обласний конкурс виразного читання «Майстер слова» | 2016-2017 | 1 | - |
| 11 | Обласний конкурс «Великодній дивограй» | 2016-2017 | 2 | - |

 Питання щодо роботи із здібними та обдарованими дітьми розглядаються на педрадах, нарадах при директорові, методичних об’єднаннях. Задача, над якою потрібно працювати – підвищення кількості призерів турнірів, конкурсів, а відповідно підвищення показників якості навчально-виховного процесу.

 Освіта – складна система, дії якої неможливо прогнозувати, спостерігаючи за діями її підсистеми. Не можна дати об’єктивну оцінку якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальному закладі без моніторингових досліджень. Освітній моніторинг – це супровідне оцінювання і поточна регуляція будь-якого процесу в освіті. Це система, яка складається з показників, методів їх розробки і постійного спостереження за цими показниками, за станом та динамікою керованого об’єкта з метою його оперативної діагностики, випереджального визначення диспропорцій, вироблення та корегування управлінських рішень.

 Внутрішньо шкільний моніторинг фіксує діяльність кожного учня та діяльність школи для досягнення мети, що стоїть перед ними, на підставі прийнятих показників. Накопичується та аналізується прогнозу вальна інформація в її психолого-педагогічній інтеграції.

 Педагогічний колектив проводить внутрішньо шкільний моніторинг за наступними напрямками:

- якість навчальних досягнень учнів .

 Мета: підвищення навчальних показників, підвищити мотиваційний аспект навчання.

- визначення середнього бала навчання як класних колективів, так і окремих учнів.

Мета: сприяти колективній зацікавленості в підвищенні результатів навченості.

- визначення рейтингу показників роботи педагогів (середній бал за рік).

Мета: стимуляція до підвищення якості педагогічної діяльності.

 Результати внутрішньошкільного моніторингу розглядаються на засіданнях методичних об’єднань, методичної ради, нарадах при директорові, доводяться до відома учнів, вчителів та батьків. В залежності від напрямку моніторингу проводяться відповідні заходи:

- підбір корекційних завдань по окремим предметам (крім традиційного моніторингу української мови, математики та історії України, вчителі інших предметів інваріативної складової проводять подібні дослідження);

- порушуються питання на батьківських зборах (середній бал навченості учнів);

- складено рекомендації «Шляхи подолання низької успішності»;

- проводиться постійно-діючий семінар «Індивідуальний та диференційований підхід до учнів з низьким та середнім рівнем мотивації»;

- години психолога «Кроки до успіху у навчанні»

Згідно з річним планом роботи школи щорічно проводяться директорські контрольні роботи (ДКР). Складається графік проведення контрольних робіт. Перевіряється також техніка читання учнів 2-4 класів.

ДКР проводяться з метою:

- вивчення стану викладання предметів;

- необхідність моніторингу рівня навчальних досягнень з предметів;

- вивчення досвіду роботи вчителя.

Адміністративні контрольні роботи проводяться двічі на рік за текстами ,розробленими вчителями-предметниками, обговорюються на засіданнях МО та затверджуються директором школи. Особлива увага приділяється об’єктивності оцінювання учнів.

За результатами ДКР видаються накази по школі, аналіз їх результатів заслуховується на нараді при директорові, засіданнях МО. Розбіжності між рівнем навчальних досягнень за результатами контрольних випробовувань, проведених адміністрацією та рівнем навчальних досягнень учнів, визначених учителем в межах + - 5,10% ,що є свідченням того, що вчителі об’єктивно в основному оцінюють учнів.

Управлінська діяльність адміністрації школи спрямована на виконання завдань: отримання учнями якісної освіти, забезпечення розвитку особистості, формування ключових життєвих компетентностей; збереження та зміцнення здоров’я школярів,підвищення професійного рівня вчителів; зміцнення матеріально-технічної бази школи.

 Приймаючи управлінські рішення ,адміністрація школи дотримується нормативно-правових документів про освіту. В навчальному закладі склалась певна система підготовки і прийняття рішень, видання наказів.

Принципи управління школою:

- науковість;

- плановість;

- конкретність та діловитість;

- гуманізація.

 Дотримання даних принципів дозволяє дирекції школи забезпечувати оптимальне функціонування навчального закладу як цілісної соціально-педагогічної системи, створює умови для ефективної діяльності всіх підсистем.

 Планування управлінської діяльності школи відбувається на діагностичній основі, на підставі аналізу роботи за попередні роки, завдань на новий навчальний рік, узгодження діяльності з громадськими організаціями.

 Управлінські рішення приймаються своєчасно, ведеться їх облік, аналізується виконання.

 Про ефективність прийнятих управлінських рішень та їх дієвість свідчать результати роботи навчального закладу:

- протягом звітного періоду підвищення якості навчально-виховного процесу;

- забезпечено 100% охоплення дітей шкільного віку навчанням;

- зростає кваліфікаційний рівень учителів;

- поступово зміцнюється матеріально-технічна база (за рахунок позабюджетних коштів).

 Більшість управлінських рішень приймається колегіально з метою забезпечення ефективної участі всіх у процесі прийняття та виконання поставлених завдань. Управління здійснюється на засадах соціальної справедливості, доброзичливого ставлення, педагогічної культури. Така модель управління сприяє якісній взаємодії адміністрації з усіма учасниками навчально-виховного процесу.

Пріоритетним під час формування системи роботи з учнівським колективом у Селидівській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №1 є керівництво індивідуальним становленням людської особистості . Керуючись цим, школа поклала в основу своєї виховної діяльності особистісно-зорієнтовану технологію виховання, яка забезпечує формування найбільш комфортних і безпечних умов для розвитку особистості учня, реалізації його природних можливостей.

 Обираючи цю технологію виховання, школа передбачає результат своєї діяльності як сформованість у кожного учня соціального статусу, набуття власного досвіду, повноцінних взаємин, ствердження свого істинного людського «Я».

 Селидівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 1 – це не просто школа, а школа-родина (створена за «Програмою створення української національної школи-родини» в 2001 році). Школа-родина – це не тільки новий тип школи, а принципово новий тип мислення, ставлення до освіти, коли створюються умови для самореалізації особистості.

 В центрі уваги школи-родини – особистість дитини, створення умов для того, щоб вона з радістю і любов’ю входила у світ науки і пізнання, дізналася про себе, свій рід, свою землю. Тільки так дитина зможе збагнути своє призначення на Землі.

 Розроблена виховна система роботи з класом, де основним завданням є формування класу-родини, сприяє вирішенню однієї з гострих людських потреб – бути зрозумілим, прийнятим, визнаним.

 Шляхи досягнення цієї мети спрямовані на створення емоційно-збагачених виховних ситуацій, використання співпереживання, спонукання учнів до систематичного аналізу своїх та чужих вчинків.

 Цілісна модель виховної системи «Я – учень. Моє ціннісне ставлення до…» включає ключові лінії:

Ціннісне ставлення

- до себе (самодостатність, здатність до самонавчання, знання основ наук,

 вивчення іноземних мов, обрання способу життя, здоров’я, повага

 до самого себе);

- до сім’ї, родини, людей (повага і пошана до рідних, толерантне ставлення

 до інших людей);

- до суспільства і держави ( уміння самостійно приймати рішення і

 відстоювати свою точку зору, стійкі моральні переконання, активну

 громадську позицію);

- до праці (вільний вибір професії, комп’ютерна грамотність);

- до природи ( охорона, захист, вивчення);

- до культури і мистецтва (національна свідомість, знання культури та

 традиції).

 Для реалізації завдань цілісної моделі виховання в школі-родині розроблені плани роботи: методичного об’єднання класних керівників (затверджено на засіданні МО класних керівників), виховні плани роботи, які включають традиційні шкільні свята, міські та шкільні заходи, конкурси щодо втілення Національної програми «Діти України», «Комплексної програми профілактики злочинності і безоглядності» та направлені на реалізацію Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної програми виховання «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», державних національних програм та на формування всебічного й гармонійного розвитку особистості з позиції демократизації навчально-виховного процесу.

 Згідно з річним планом роботи школи проведено заходи:

- Свято першого та останнього дзвоників;

- Місячник «Всеобуч»;

- Рейд «Урок»;

- Акція «Увага! Діти на дорозі!», «Жодного палільника поруч»;

- Тиждень «Мораль. Право. Ми.», «16 днів проти гендерного насильства», декада боротьби зі СНІДом, «Профілактика туберкульозу»,

- Тижні профілактики шкідливих звичок;

- Місячники з протипожежної безпеки (вересень, квітень);

- Конкурси «Міс та Містер «Осінь», «Школа має таланти», «Конкурс ведучих»;

- Свята: «Шануймо вчителя», «Новорічні та Різдвяні свята», «Родинне свято»;

 - День довкілля.

 Учні школи приносять свої привітання ветеранам Другої світової війни до Дня Перемоги, Дня визволення Донбасу, Дня захисника Вітчизни, ветеранів війни в Афганістані. Діти нашої школи є активними учасниками міських заходів та конкурсів. Учні взяли активну участь у Всеукраїнському спортивному конкурсі «Олімпійське лелеченя», де посіли ІІ місце (2014-2015 н.р.) та І місце в зональних змаганнях і ІІ місце в міських змаганнях (2015-2016 н.р.). Активісти учнівського самоврядування та загону «Спадкоємці Перемоги» підготували привітання, подарунки та посильну допомогу ветеранам Другої світової війни та ветеранам праці.

 В школі-родині велика увага приділяється розвитку особистості. Для втілення роботи в даному напрямку класні керівники 1-11 класів обирають нові форми та методи роботи: години спілкування, конкурси, турніри, диспути, проекти, ігри-конкурси, презентації, аукціони, які формують у дітей особистісні риси громадянина, виховують любов до рідного краю, формують взаємини в колективі, сім’ї, розвивають творчі здібності, самостійність, прищеплюють навички здорового способу життя. На допомогу класним керівникам приходять активісти учнівського самоврядування.

 Протягом навчального року питання виховної роботи розглядаються на нарадах при директорові, педрадах, засіданнях ради школи. Під час проведення робочих оперативок з класними керівниками вирішуються та розглядаються питання, які виникають під час роботи. Матеріали та протоколи методичних об’єднань та на нарад класних керівників в наявності.

 В 2013-2014 навчальному році у закладі працювали гуртки: «Юний математик», «Цікава математика», «Рідна мова солов’їна», «Веселка», «Сувенір», «Джерело», «Солоспів», «Юність», «Юний пожежник», «Баскетбол. Волейбол». Ці гуртки відвідували 209 учнів школи, що становить 45,6% від загальної кількості дітей школи, з них – 73 дітей пільгових категорій. З 85 дітей пільгових категорій 66 учнів відвідують гуртки і секції не тільки в школі, а й в позашкільних закладах, що становить 77,7 % від загальної кількості учнів школи.

 В 2014 – 2015 навчальному році : «Баскетбол, волейбол», «ДЮП», «Юні туристи - краєзнавці», «Юні екскурсоводи», «Музеєзнавці», загін «Спадкоємці Перемоги». Гуртки відвідували 135 учнів, що становить 29,2 % від загальної кількості учнів школи, з них 54 дитини пільгових категорій.

 В 2015 – 2016 навчальному році: «Краєзнавець», «Баскетбол, теніс», «ДЮП», «ЮІР», «Історія навколо нас», «Юні екскурсоводи». В заняттях гуртків беруть 99 учнів, що складає 21,4 % від загальної кількості учнів школи. Серед цих учнів - 19 учні пільгових категорій.

В 2016-2017 навчальному році: «Туристично-краєзнавчий»

 Особлива увага приділяється в школі-родині піклуванню та контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, пропускам з різних причин. Адміністрацією школи та класними керівниками систематично аналізуються причини відсутності учнів в школі, під особливим контролем пропуски занять без поважних причин. Систематично ведеться робота з учнями, що потребують особливої уваги, а також з батьками, що не зовсім сумлінно виконують свої батьківські обов’язки: бесіди, консультації, поради психолога та педагогічних працівників школи, відвідування вдома, запрошення батьків до школи, на засідання ради профілактики, надаються письмові попередження батькам під особистий підпис про відповідальність за освіту дітей, в разі необхідності надсилаються клопотання до ССД та ВКМСД.

 Цікавою і змістовною є робота школи-родини з батьками. В роботі з батьківською громадськістю використовуються: індивідуальні бесіди, анкетування, тестування, відвідування сімей вдома, загальношкільні та класні батьківські збори, консультації (робота консультпункту за окремим планом та у вільний час батьків), засідання клубу «Батьківська світлиця». Батьки є активними учасниками виховних заходів, як класних, так і загальношкільних.

 Інформацію про взаємодію в роботі Селидівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1, сім’ї та громадськості розміщено на шкільному сайті (сайт веде вчитель інформатики Рева Л.В.) та на сайті відділу освіти міської ради.

Учнівське самоврядування в школі-родині

Одним із принципів виховання є поєднання педагогічного керівництва з ініціативою і самодіяльністю учнів. Саме в стінах навчального закладу ми можемо сформувати в дітей ті риси, які в дорослому житті допоможуть їм стати гідними громадянами демократичної України.

Самоврядування дітей не можна сприймати як обов’язкову роботу – це гра, така, що розвиває й готує до життя, але гра навіть тоді, коли учень виконує таке серйозне доручення як рейд перевірки збереження майна або відвідування іншими учнями уроків. Тому не можна вимагати від дітей стовідсоткового виконання ними цієї роботи якісно. Але можна стимулювати підвищення учнівської відповідальності у виконанні будь-якої справи або рівня навчальних показників між класними колективами, наприклад, рейтинг класів наприкінці кожного семестру. І тут важливо розробити якомога більше номінацій, щоб більша частина класів побувала в ситуації успіху і не втратила бажання брати участь у таких змаганнях.

Велике значення в організації роботи самоврядування надаємо роботі класного керівника. Взагалі система самоврядування має вигляд добре спланованої і продуманої системи піклування про учнів, які розвиваються самі, але мають змогу в будь-який час звернутися за допомогою до старшого товариша – вчителя.

У вересні в школі проводяться вибори голови ради учнівського самоврядування. Вибори проводяться закритим голосуванням серед учнів 5 – 11 класів. Підрахунки голосів проводить підрахункова комісія.

Також на початку навчального року від 5-11 класів обираються представники до секторів учнівського самоврядування школи. В навчальному закладі працює 7 секторів: інформаційний, навчальний, дисципліни і порядку, культурно-масовий, спортивно-оздоровчий, національно-патріотичний, сектор примирення. Кожен сектор має свого куратора – педагога школи. Робота проводиться за затвердженим планом, визначеними завданнями та метою. До ради учнівського самоврядування школи входять представники всіх секторів. Засідання кожного з них проводяться один раз на місяць, де підводяться підсумки роботи, враховуються позитивні і негативні сторони роботи. Після проведення таких засідань проходить засідання шкільної ради учнівського самоврядування під керівництвом голови ради та його заступників, педагога-організатора . Кожен сектор звітує про свою роботу, вносить пропозиції залежно від напрямку своєї роботи, наприклад, сектор дисципліни та порядку звітує присутнім про відвідування учнями занять в школі, спізнення на уроки, поведінку школярів, вносить пропозиції про запрошення певних учнів на засідання ради профілактики школи, педагогічної ради. За 2013 – 2016 н.р. за ініціативою учнів школи проведено ряд заходів, що сприяли розвитку самостійності та творчості дітей:

- Вибори активу учнівського самоврядування школи;
- Школа має таланти;

- Міс та Містер Осінь;

- «Звичайне диво» (конкурсна програма талановитих дітей);

- Виставка-конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край», «Вернісаж»;

- конкурс малюнків та плакатів «Дозвольте презентувати мою школу»;

- Свято, присвячене Дню Збройних Сил України

- Акція «Милосердя» та «Подаруй іграшку другу»;

- Новорічні святкові заходи, організовані і проведені активістами учнівського самоврядування за підтримки батьківської громадськості;

- Святкові заходи, присвячені Дню захисника Вітчизни, Дню Збройних Сил України, 8 Березня;

- День гумору;

- «Лідер року»;

- Участь у заходах, спрямованих на патріотичне, правоосвітнє, профілактичне виховання, виховання свідомої дисципліни;

- Свято Останнього дзвоника та урочисте засідання педагогічної ради для випускників 11 класу.

Інформаційний сектор висвітлює роботу самоврядування в шкільній стіннівці „ Бджілка”. Також робота учнівського самоврядування школи висвітлюється на сайті школи, який веде вчитель інформатики Рева Л.В.

За навчальний рік кожен сектор проводить по 8 засідань. На засідання ради профілактики та педагогічної ради запрошуються порушники дисципліни, ті, хто часто спізнюється на уроки, мають негативні результати в навчанні. Результати спортивних та творчих досягнень висвітлені в куточку «Шкільне життя» та на сайті школи.

 Робота з кураторами-педагогами допомагає учням розвиватися, бути самостійними і відповідальними.

Виховна робота в школі-родині

 Виховна робота в школі – родині планується на навчальний рік, ґрунтуючись на річному плані роботи закладу та виходячи з аналізу стану даної роботи, враховуючи пропозиції учнівського самоврядування. Аналіз організаційно-масової роботи ( в цілому та за окремими напрямами) відбувається щорічно у травні на засіданні педагогічної ради, протягом навчального року – на нарадах при директорові. Виховні заходи проводяться згідно з річним планом роботи та позапланово.

Протягом року проводиться робота по утвердженню принципів загальнолюдської моралі: правди, любові, справедливості, патріотизму, доброти, працелюбності та інших доброчинностей.

За активної участі і підтримки батьків ведеться робота екологічного напрямку, яка покликана забезпечити учнів науковими знаннями про взаємозв’язок природи і суспільства. Робота планується в рамках Всеукраїнської краєзнавчій експедиції «Моя Батьківщина - Україна», «Донбас – мій рідний край», посіли ІІІ місце в ІІ міському етапі.

Учні школи є активними учасниками міських виховних заходів, конкурсів, що проводяться ЦТДЮ м. Селидового (систематично посідають призові місця), ПС «Авангард» та іншими молодіжними організаціями. Така робота сприяє поліпшенню співпраці школи та позашкільних навчальних закладів.

Спортивно-масова робота та фізичне виховання в школі ведеться згідно з Положенням про організацію фізичного виховання і масового спорту з дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України.

Адміністрація закладу працює над удосконаленням системи управління через зведення моніторингових досліджень, прогнозування навчальних досягнень учнів, організацію педагогічного керівництва самоосвітньою діяльністю вчителів, створення банку діагностичних методик із визначення реальних результатів роботи, створення системи інформаційно-аналітичного забезпечення навчально-виховного процесу.

У своїй діяльності адміністрація закладу дотримується таких принципів:

* повага і довіра до персоналу, учнів, батьків (осіб, які їх замінюють);
* цілісний погляд на людину з акцентом на її унікальність і неповторність;
* соціальна справедливість;
* індивідуальний підхід, мотивація та стимулювання;
* цілеспрямування та творчий розвиток педагогів, підвищення їх кваліфікації;
* співробітництво-партнерство, колегіальність.

Величезну роль в удосконаленні й ефективності навчання, у підвищенні якості знань учнів відіграє контроль за навчально-виховною роботою.

Систематичний, ретельно продуманий контроль дозволяє вчасно виявити і закріпити успіхи вчителя, або вчасно попередити недоліки, допомогти педагогу їх усунути. Внутрішкільний контроль дисциплінує і вчителя, й адміністрацію й учнів. Це головне джерело інформації для діагностики стану освітнього. При плануванні контролю окреслено такі функціональні завдання,як збір і обробка інформації про стан педагогічного процесу,його якість.

На основі перспективного плану внутрішньошкільного контролю планується контроль на кожний рік.. Контроль охоплює всі сфери навчання та виховання . Перед кожним адміністратором постає питання обгрунтованості контролю за якістю викладання навчальних предметів та рівнем навчальних досягнень учнів.

З річним планом внутрішньошкільного контролю ,з планом-графіком ознайомлені всі члени колективу. Здійснюються різні форми та види контролю протягом року: фронтальний (згідно з перспективним планом),тематичний, оперативний, класно-узагальнюючий, адміністративно-регулюючий (позаплановий),персональний.

До внутрішньошкільного контролю залучаються керівники шкільних МО,голова профспілки.

 Щорічно здійснюється контроль за:

- адаптаційним періодом учнів 1,5,10 класів;

- веденням ділової документації (класні журнали,планування, щоденники, учнівські зошити);

- організацією індивідуального навчання;

- роботою з обдарованими та здібними учнями;

- самоосвітньою діяльністю педагогів;

- роботою гуртків, факультативів, курсів за вибором;

- технікою читання в початковій школі;

- станом виховної роботи;

- організацією гарячого харчування;

- станом викладання в профільних класах;

- організацією повторення навчального матеріалу,підготовкою до ДПА, ЗНО;

- за дотриманням режиму дня, санітарно-гігієнічних вимог на заняттях

ГПД;

- за дотриманням вчителями правил внутрішкільного розпорядку;

- за формуванням обчислювальних навичок, усного рахунку на уроках

математики в 1-4 класах.

Результати перевірок узагальнюються, приймаються виважені управлінські рішення: накази,довідки, акти, розпорядження. За висновками внутрішкільного контролю залежно від його форми, мети і завдання, а також з урахуванням реального становища справ проводяться засідання педагогічної чи методичної рад, виробничі наради, робочі засідання з педагогічним колективом. Дані перевірок враховуються при проведенні атестації педагогічних працівників. Кращий досвід, виявлений під час перевірок вивчається та узагальнюється і рекомендується до використання.

Практикується самоаналіз роботи вчителя ,звітність про роботу над методичною проблемою, самоосвітню діяльність, аналіз результативності діяльності вчителя за результатами рівнів навчальних досягнень школярів (семестрове та річне оцінювання).Самоаналіз діяльності педагога – це крок до його самовдосконалення, саморозвитку та самореалізації.

З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти, ГУОН, сайту відділу освіти міської ради, сайтів інших закладів освіти, що дає можливість оперативно користуватися достовірною інформацією вчителям і керівництву школи, вчасно знайомитись з новими документами МОН. Ведеться курс «Школа».

Проаналізувавши результативність навчально-виховного процесу, відповідність внутрішньошкільної методичної роботи Положенню про методичну роботу з педагогічними кадрами можна зробити висновки про те, що у 2016/2017 н.р. методична робота була спрямована на виконання запланованих завдань, більшість з яких виконано. Проте проблемами методичної роботи залишаються:

- низька участь педагогічних працівників в міських та регіональних професійних конкурсах;

- недостатня робота вчителів щодо залучення учнів до діяльності в МАН;

- недостатня активність в інноваційній та науково-дослідницькій діяльності;

- низький рівень роботи щодо підготовки учнів до учнівських олімпіад та конкурсів.

У 2017-2018 н.р. необхідно зосередити зусилля педагогічного колективу на:

* підвищенні результативності і якості навчально-виховного процесу;
* сприянні методичній активності педагогів у міжатестаційній та міжкурсовий період;
* роботі педколективу над ІІІ етапом (застосування) науково-методичної проблеми;
* створювати умови для продуктивної співпраці учасників навчально-виховного процесу, спрямованого на формування творчого працездатного колективу через упровадження інноваційних технологій;
* виявленні, вивченні та впровадженні передового педагогічного досвіду;
* підвищення професійної майстерності педагогічних кадрів шляхом активізації інноваційної та науково-дослідницької діяльності, залучення до участі в професійних конкурсах та видавницькій діяльності;
* активізацію роботи з обдарованими та здібними учнями.

Відповідно до Положення про загальноосвітній заклад, Статуту школи педагоги і батьківська громад кість брала активну участь в управлінні школою. Найважливіші питання напрямків розвитку школи, планування її роботи виносяться на розгляд педради, ради школи, вирішуються всі поточні питання життя школи й роботи. На рівні кожного класу створені та діють батьківські комітети, які беруть найактивнішу участь в організації повсякденної роботи та навчально-виховного процесу.

Організація ефективної роботи школи неможлива без дієвого постійного зворотнього зв’язку з батьками.

Адміністрація школи, вчителі з увагою ставляться до всіх пропозицій й зауважень з боку батьків.

Проблеми школи завжди обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальніший, затверджується і в подальшому здійснюється.

Адміністрація школи приділяє увагу естетичному вигляду навчального закладу. Коридори, вестибюль школи поступово поповнюється новими куточками. В цьому році оформлено куточок «Перлини шкільної родини», в якому відмічені родини учнів, відмінники навчання та учні, які мають високі спортивні досягнення. Активно проводиться робота з озеленення вестибюля та рекреацій школи. Подвір’я закладу завжди придбане, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які доглядаються працівниками школи.

Спонсорська допомога батьків в цьому році склала 20068 грн. за рахунок батьків придбано трансформатор виправлення напруги в кабінет інформатики, зроблено поточний ремонт кабінетів та коридорів будівлі, придбані дезсредства, ноутбук, ксерокс. За рахунок обласного бюджету встановлено спортивний майданчик з тренажерним обладнанням.

Управління школою здійснюється згідно річного плану, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметниікв, планів виховної роботи. В наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Стиль керівництва школою демократичний, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються.

Як директор, я дотримуюсь у роботі з працівниками партнерського стилю керівництва.

Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату.

На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва, у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв’язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхньої кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації.

Всі ми разом намагаємося роботи все, для того щоб наша школа користувалась авторитетом в місті.

Висловлюю щиру подяку батьківській громаді, управлінським структурам за тісну співпрацю.

Сподіваюсь на подальшу співпрацю у роботі на благо наших дітей.